جمـــــــــــــــهورية الـــــــــــــــعراق
وزارة التعليـــــم العـــالي والـبحث العلمي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
قســـــــــــــم ريـــــــاض الأطـــــــــفال
دراســـــــــات علـــــيا / ماجـــــــــستير

أثر برنامج تعليمي مستند على مهارات الانضباط الواعي في تنمية مفاهيم السلام لدى طفل الروضة

رسالة مقدمة من

زهرة حمزة جواد

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير/ رياض الأطفال

بأشراف

الأستاذ الدكتور

إيمان عباس علي الخفاف

١٤٤٠ هـ ٢٠١٩م

ملـــخص البـــحث

يهدف البحث الحالي التعرف على ((أثر برنامج تعليمي مستند على مهارات الانضباط الواعي في تنمية مفاهيم السلام لدى طفل الروضة)) ولتحقيق هدف البحث اشتقت الباحثة الفرضيات الآتية :

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على مقياس مفاهيم السلام قبل تطبيق البرنامج وبعده.

ب- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مقياس مفاهيم السلام لأطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج وأطفال المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج في القياس البعدي للمجموعتين .

ت- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مقياس مفاهيم السلام لأطفال المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بحسب متغير النوع (ذكور و إناث).

اقتصر البحث الحالي على عينة من أطفال الصف التمهيدي في مدينة بغداد (الرصافة الثانية) للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الخاص بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وبلغ عدد الأطفال في عينة البحث (٤٠) طفلا وطفلة، قسموا بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين ، عدد الأطفال في كل مجموعة (٢٠) طفلا وطفلة ،اختير المجموعة الأولى لتكون المجموعة التجريبية أما الثانية فهي للمجموعة الضابطة .

أعد مقياس مفاهيم السلام، إذ تم التحقق من صدق الاختبار و ذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والطفولة والقياس والتقويم ، واستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ معامل الثبات(٠.٧٤٩)،وبطريقة الاتساق الداخي لألفا كرونباخ بلغ (٠.٨٥٦) و بذلك تكون المقياس من (٤٠) فقرة وأمام كل فقرة ثلاث بدائل للإجابة (تنطبق عليه كثيراً ، تنطبق عليه قليلاً ، لا تنطبق عليه) .

وتم بناء برنامج لتنمية مفاهيم السلام ، وقد تم اعتماد عدد من الأساليب في البرنامج (أعطاء التعليمات و القصة و النمذجة واللعب و المحاكاة و الأناشيد والتعزيز و الحوار و المناقشة و التغذية الراجعة و طرح الأسئلة وتلوين صور)حيث

تكـون البرنـامج مـن (٤٨) جلسـة بواقـع (٥) جلسـات أسـبوعياً مـدة تطبيـق البرنـامج (١٠) أسابيع نفذت في يوم الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس من كل أسبوع .

وبعـد معالجـة البيانـات باسـتخدام معامـل ارتبـاط بيرسـون ، ومعادلـة الخطـأ المعيـاري ، واختبـار مربـع كـاي ، والاختبـار التـائي لعينتـين مسـتقلتين، و الاختبـار التـائي لعينتـين متـرابطتين ،و اختبـار كولمـوجروف – سـمير نـوف ،فتوصـل البحـث إلـى النتـائج التالية :

١. يوجـد فـرق ذا دلالـة إحصـائية فـي متوسـط درجـات أطفـال المجموعـة التجريبيـة على مقياس مفاهيم السلام قبل تطبيق البرنامج التعليمي وبعده .
٢. يوجـد فـرق ذا دلالـة إحصـائية فـي متوسـط درجـات مقيـاس مفـاهيم السـلام لأطفـال المجموعـة التجريبيـة والـذين تعرضـوا للبرنـامج التعليمـي وأطفـال المجموعـة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج التعليمي
٣. توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية فـي متوسـط درجـات مفـاهيم السـلام لأطفـال المجموعـة التجريبيـة فـي الاختبـار البعـدي بحسـب متغيـر الجـنس (ذكـور ، إنـاث) لصـالح الـذكـور . واسـتكمالا للبحـث الحـالي فقـد أوصـت الباحثـة بمجموعـة مـن التوصيات في ضوء نتائج البحث منها :

١. تعميم برنامج مفاهيم السلام في رياض الأطفال لثبوت فائدته العملية .
٢. التأكد على وضع برنامج مفاهيم السلام في منهج وحدة الخبرة برياض الأطفال .
٣. أشـراك وسـائل الإعـلام المرئيـة فـي تنميـة مفـاهيم السـلام مـن خـلال عـرض مسرحيات وأغاني وأفلام تعليمية للأطفال.
٤. إقامـة دورات تدريبيـة أثنـاء الخدمـة لمعلمـات ريـاض الأطفـال لزيـادة تـوعيتهم بأهمية تنمية مفاهيم السلام لأطفال الرياض.

وفي ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يأتي :

١. دراسة فاعلية برنامج تعليمي في تنمية مهارات الانضباط الواعي لدى كلا من المعلمات والأطفال في رياض الأطفال الحكومية .
٢. إجـراء دراسـة مماثلـة للبحـث الحـالي علـى عينـات لمراحـل عمريـة ودراسـية أخرى (ابتدائية ، ثانوية ، جامعية).
٣. بناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات الانضباط الواعي لدى أطفال الروضـــة .

REPUBLIC OF IRAQ

Ministry of Higher Education

and Scientific Research

University of Mustansiriya - College of Basic Education

Kindergarten Department.

Postgraduate / Master.

THE IMPACT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM BASED ON THE SKILLS OF CONSCIOUS DISCIPLINE IN THE DEVELOPMENT OF CONCEPTS OF PEACE IN KINDERGARTEN CHILD

A Thesis

Zahra Hamza Jawad

Submitted To the Council of the College of Basic Education
Al-Mustansiriya University, as a partial fulfillment of the
requirements of Master Degree in Kindergarten

Supervised by

Prof. Dr. IEman Abas Ali Al-Khafaf

1440 AH **2019 AD**

ملخص

The recent research aims to identify to (**The Role of an educational program based on Skills of Conscious Discipline in Development of Peace Concepts in Kindergarten**).

To achieve the research objective, the researcher derived the following hypotheses:

There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group on the scale of the concepts of peace before and after the application of the program.

There were no statistically significant differences between the mean scores of the concepts of peace for the children of the experimental group who were exposed to the program and the children of the control group who were not exposed to the program in the telemetry of the two groups.

There was no statistically significant difference between the mean scores of the concepts of peace for the children of the experimental group in the test by type variable (Males, Females).

The current research was conducted on a sample of pre-grade children in Baghdad (Al-Rusafa-2) for the academic year (2018-2019). The researcher used experimental design for the experimental and control groups with pre and post-tribal Testing. The number of children in the sample was (40) children were randomly divided into two groups, the number of children in each group was (20) children and the first group was selected as the experimental group and the second was the control group.

The stability of the concepts of peace was prepared by verifying the veracity of the test by presenting it to a group of experts in education, psychology, childhood, measurement and evaluation. The stability was obtained by means of retesting (0.749). In this way, the scale is 40 paragraphs and each paragraph has three alternatives to answer (apply to him a lot, apply a little, do not apply to him.